

LICEO STATALE
“ANGELICO APROSIO”
VENTIMIGLIA



PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA
ANNI SCOLASTICI 2022 / 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A.APROSIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 01/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5321 del 28/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/12/2021 con delibera n. 57

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali e attrezzature
- 1.3. Cenni storici

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi di processo

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Finalità educative, obiettivi didattici, programmazione, valutazione degli apprendimenti
- 3.3. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. EsaBac
- 3.7. Orientamento
- 3.8. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.9. Viaggi di istruzione



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Modello organizzativo
- 4.3. Reti e convenzioni attivate
- 4.4. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.5. Programmazione delle attività formative rivolte al personale

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo Aprosio si trova in un'unica sede a Ventimiglia, comune di circa 24.000 abitanti in provincia di Imperia, ma il bacino di riferimento risulta essere di circa 55.000 abitanti. L'utenza della Scuola riguarda infatti anche diversi comuni confinanti e l'entroterra, caratterizzato da piccoli paesi alle pendici delle Alpi liguri.

Non vi sono insediamenti industriali significativi. Il turismo e il commercio rendono Ventimiglia, seppur segnata dalla crisi internazionale, una delle città più dinamiche e movimentate della provincia. Detta anche "la Porta Occidentale d'Italia", intrattiene rilevanti rapporti economico-sociali con la vicina Costa Azzurra.

L'offerta culturale e sociale che il Nostro Liceo si impegna a fornire, risulta essere fondamentale, anche se non sufficiente, per un territorio che risulta scarsamente solidale ed inclusivo nonchè povero di stimoli culturali, segnato fortemente da una perdurante crisi economica e da tutte le difficoltà e le problematiche (controbilanciate soltanto in parte dalle opportunità) che caratterizzano tutte le zone di confine.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI E ATTREZZATURE

Il Liceo Aprosio si trova in via Don Bruno Corti 7 ed è costituito da un edificio centrale (sede di aule, laboratori ed uffici) e da un corpo secondario adibito a palestra collegato al primo da un passaggio coperto. La scuola è circondata da un vasto terreno recintato dove si trovano la pista di atletica, i campi di pallacanestro e pallavolo, i parcheggi per alunni e docenti nonché spazi verdi ed alberati. Articolato su

tre piani, l'istituto dispone dei seguenti spazi: 30 aule per le attività ordinarie tutte dotate di LIM, i laboratori di chimica, fisica e informatica, l'aula di Arte e un Auditorium allestito per ospitare assemblee, spettacoli teatrali, conferenze e proiezioni cinematografiche.

La biblioteca di Istituto, a disposizione di docenti e alunni, conta più di diecimila volumi.

[SITO DEL LICEO APROSIO](#)

[VIDEO DI PRESENTAZIONE](#)

CENNI STORICI

La sezione classica del nostro Istituto nasce alla fine del XIX secolo come Reale Ginnasio "Cavour", diventando poi Liceo Ginnasio "G. Rossi" nel secondo dopoguerra. Il Liceo Scientifico nasce invece alla fine degli anni Sessanta del Novecento come sezione staccata del Liceo "Vieusseux" di Imperia e diventa istituto autonomo nell'ottobre 1975 con il nome di Liceo "Angelico Aprosio". Nel 1989 le due scuole vengono unite sotto la denominazione comune di Liceo Scientifico Statale "Angelico Aprosio" con annessa Sezione Classica.

Il nome al quale è intitolato il nostro Istituto è quello dell'erudito e bibliofilo agostiniano Angelico Aprosio (1607-1681). Grazie alla sua opera instancabile, la città di Ventimiglia ebbe nel 1648 la prima biblioteca pubblica della Liguria e divenne luogo di incontro e scambio intellettuale fra celebri studiosi. Il Liceo Aprosio ha assunto la qualifica di Liceo Classico - Scientifico nel 2010, diventando poi Liceo Classico - Scientifico - Linguistico dall'anno scolastico 2013-2014 e dall'anno 2022-23 saranno attivati anche gli indirizzi Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Liceo Apro시오 garantisce la formazione dell'alunno promuovendone le potenzialità e contribuendo allo sviluppo armonico della sua personalità nel rispetto sia degli obiettivi formativi nazionali e comunitari, recepiti nei piani di studio di ciascun indirizzo, che della libertà d'insegnamento. Particolare attenzione viene riservata ai diritti ed agli interessi dello studente.

Appunto in virtù della particolare attenzione nei confronti degli studenti e delle studentesse, considerando le difficoltà create dalla situazione pandemica, si stabilisce di mantenere le stesse priorità strategiche e gli stessi traguardi adottati fino ad ora, peraltro, in maggior parte conseguiti.

Tale decisione nasce dal fatto che non si ritiene possibile stabilire, scientemente e coscienziosamente, se i citati traguardi siano stati raggiunti in virtù di conoscenze e competenze effettive.

Si considera pertanto opportuno rimandare significative variazioni ad un contesto di auspicata normalità.



Le priorità che l'Istituto prevede di mantenere e di mandare avanti per il prossimo triennio e i traguardi in relazione alle suddette priorità sono:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.	Diminuzione del 10% delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi al termine di ogni anno di corso.
	Diminuzione del numero di non ammessi alla classe successiva.	Diminuzione del 10% di non ammessi alla classe successiva.
	Miglioramento dei risultati in uscita.	Aumento percentuale dell'8% con riferimento alla fascia 80-100 e lode.
Competenze chiave e di cittadinanza	Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze.	Realizzazione di moduli e attività incentrati sulla didattica per competenze.
	Potenziamento delle competenze di cittadinanza.	Inserire nella progettazione di tutte le iniziative di ampliamento curricolare l'indicazione di almeno una competenza chiave.
	Miglioramento risultati riguardo le competenze chiave di matematica e scienze e la comunicazione in lingua straniera.	Risultati positivi nelle prove di competenza per almeno i due terzi della classe.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le motivazioni delle scelte effettuate si sono basate sui dati a disposizione relativamente ai risultati degli scrutini, alle sospensioni di giudizio, al numero dei trasferimenti degli studenti e ai risultati in uscita. Si è ritenuto importante lavorare a lungo termine nell'area dei risultati scolastici, per un consolidamento e miglioramento delle competenze nei vari indirizzi e per un conseguente incremento del numero di studenti che raggiunga la fascia medio-alta nella votazione agli Esami di Stato.

In tale ottica si ritiene necessario potenziare ulteriormente il lavoro in team dei docenti attraverso una più efficace condivisione e un maggiore coordinamento dell'attività didattico-educativa.

Si è ritenuto, inoltre, di fissare una priorità relativa al perfezionamento delle competenze chiave e di cittadinanza, da raggiungersi attraverso un sempre più consapevole utilizzo della didattica per competenze, in particolare per quanto riguarda le discipline di indirizzo e il potenziamento delle attività di educazione alla cittadinanza.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare attraverso la programmazione per dipartimenti il lavoro per classi parallele con prove di verifica e griglie di valutazione condivise.



	Inserire nel progetto di Istituto attività volte al potenziamento di attitudini meta-cognitive.
	Progettare attività che coinvolgano tutte le discipline presenti all'interno degli assi culturali, orientate alla valutazione delle competenze.
	Attuare ulteriori percorsi formativi interdisciplinari su conoscenze e competenze relativi ad argomenti di cittadinanza e costituzione, scegliendo tematiche diversificate adatte ad ogni anno di corso.
Ambiente di apprendimento	Utilizzare maggiormente i lavori di gruppo e/o i compiti di realtà all'interno della classe per migliorare l'attitudine alla collaborazione.
	Ampliare esperienze di peer education tra gli studenti appartenenti alla stessa classe e/o a classi diverse.
	Attuare iniziative di ampliamento curricolare che prevedano collaborazioni anche fra classi di indirizzi diversi.
Continuità e orientamento	Utilizzare il periodo precedente all'inizio della scuola per attività propedeutiche alle materie di indirizzo, rivolte agli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado
	Partecipazione ad eventi ed attività che siano propedeutici alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.
Orientamento strategico	Fornire spazi pomeridiani che facilitino la collaborazione e i



e organizzazione della scuola	lavori di gruppo tra studenti.
	Attuare percorsi disciplinari e interdisciplinari rivolti alle classi quinte volti a consolidare le conoscenze necessarie ad affrontare l'Esame di Stato e la preparazione ai test universitari.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incrementare la formazione dei docenti, in particolare sulle innovazioni didattiche e valorizzarne la sperimentazione in classe.
	Ampliare l'utilizzo degli strumenti tecnologici a scopo didattico e formazione specifica.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Creare momenti di confronto scuola-famiglia con lo scopo di coinvolgere le famiglie, collaborando al progetto educativo e didattico della scuola.
	Cooperazione e coordinamento con i vari enti del territorio per iniziative di ampliamento extracurricolare.

Si è scelto di adottare, in funzione del raggiungimento delle priorità e dei traguardi, i suddetti obiettivi di processo, al fine di accompagnare e sviluppare il percorso di apprendimento degli studenti, perfezionando le relazioni educative tra i soggetti e promuovendo nuove metodologie di lavoro individuale e di team.

La realizzazione di tali obiettivi a breve e medio termine, il loro intrecciarsi e sommarsi, riguardando da un lato la professionalità docente e le esigenze formative di chi insegna, dall'altro l'operatività degli studenti e il mantenimento di un clima di apprendimento positivo ed efficace, consentirà di migliorare le competenze degli studenti.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Liceo Aprosio comprende i seguenti indirizzi di studio:

Liceo Classico

Liceo Scientifico

Liceo Linguistico con progetto ESABAC

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico Sociale

In allegato il piano orario dei diversi indirizzi

ADEGUAMENTO DEI CURRICULA

Il Liceo Aprosio offre un'ora di potenziamento secondo lo schema seguente:

Liceo Classico: Storia dell'Arte nel biennio

Il potenziamento della Storia dell'Arte nel primo biennio del Liceo Classico ha valenze plurime, in quanto raccoglie in sé diversi aspetti e si pone, per sua natura, in rapporto con le altre discipline creando collegamenti, collocandosi nell'ambito storico-filosofico.

Liceo Scientifico: Sperimentazione per l'insegnamento della fisica e dell'informatica

L'insegnamento della fisica è strutturato in modo da avere un'ora al primo anno e tre ore al secondo; in questo modo gli alunni risultano agevolati nello studio della materia, poiché in prima non hanno ancora le competenze matematiche necessarie per affrontare consapevolmente i concetti chiave del programma di fisica del biennio.

Si offre inoltre la possibilità di un'ora facoltativa di informatica al biennio, in cui gli studenti avranno modo apprendere gli elementi essenziali di un linguaggio di programmazione, per giungere all'uso dell'informatica come strumento interdisciplinare rivolto sia alla soluzione di problemi logico-matematici sia allo sviluppo di modelli di fenomeni naturali nell'ambito della fisica, della biologia, delle scienze in genere.

Liceo Linguistico: Inglese nel biennio e al quarto anno

Il potenziamento dell'Inglese nella prima del Liceo Linguistico è finalizzato a recuperare e consolidare le competenze in ingresso, nel secondo anno sarà utilizzato per attività di analisi di materiali autentici, cartacei o multimediali, per conversazioni e dibattiti, per relazioni e role-playing su argomenti dati. Saranno così consolidate le competenze specifiche di comunicazione con particolare riferimento alla comprensione e produzione orale. Il risultato atteso sarà costituito da un più agevole raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Al quarto anno mira al potenziamento degli aspetti linguistici e culturali per avvicinare i discenti al livello B2. Si sta valutando la possibilità di estendere il potenziamento anche alle classi terza e quinta - con modalità da definirsi - per ipotizzare il raggiungimento del livello C1.

Insegnamento dell'educazione civica nelle scuole

Dall'anno 2019/20 è stato stabilito di attivare, in modo curricolare, il progetto ministeriale relativo all'educazione civica: tale insegnamento è esteso a tutte le classi dei tre indirizzi, attraverso un'ora settimanale opportunamente inserita nell'orario. Contestualmente verrà mantenuta l'attenzione trasversale, con l'individuazione di temi di cittadinanza e costituzione da sviluppare nelle varie discipline.

La metodologia CLIL

Il MIUR, con la nota 4969 del 27/7/2014, introduce l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici. Le indicazioni operative contenute nel D.M. 7 n. 211 precisano che: "un obiettivo verso cui tendere è quello di insegnare con modalità CLIL (content and language integrated learning) orientativamente il 50% del monte ore della disciplina veicolata in lingua straniera. Forme modulari, programmazioni pluriennali, laboratori, momenti intensivi, organizzazioni flessibili sono elementi che possono orientare le scelte didattiche".

Il Liceo Apro시오, in conformità a tale progetto, attua, ove possibile, l'insegnamento integrato di lingua e DNL per le seguenti discipline: matematica in inglese, fisica in inglese, scienze in francese, filosofia in inglese. Il Dipartimento di Lingue e Civiltà Straniere interverrà sia nella fase di preparazione delle lezioni sia nella correzione linguistica di eventuali prove scritte.

ALLEGATI:

QUADRO ORARIO APROSIO.pdf

**FINALITÀ EDUCATIVE, OBIETTIVI DIDATTICI, PROGRAMMAZIONE,
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Il Liceo Apro시오 si impegna a garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi

dell'istruzione attraverso un progetto educativo che privilegia, nel rispetto degli obiettivi culturali, la formazione e l'educazione dell'alunno nella prospettiva di un suo inserimento attivo nella società. All'offerta formativa è sotteso un progetto educativo che mira a dare una fisionomia didattico-culturale specifica all'Istituto delineandone le finalità educative generali e gli obiettivi didattici ed educativi da perseguire, nonché gli strumenti attraverso cui raggiungere tali obiettivi.

Finalità generali

- Formare la capacità critica e la coscienza civica;
- Sviluppare il senso di responsabilità, il senso del dovere, il rispetto di se stessi e degli altri;
- Promuovere i valori umani fondamentali e le qualità personali (perseveranza, rigore, disciplina intellettuale, creatività);
- Favorire l'accoglienza, il sostegno e l'integrazione anche con percorsi specifici, finalizzati al raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno;
- Evitare la dispersione scolastica anche con il coinvolgimento delle autorità locali.

Obiettivi didattici ed educativi comuni

- Acquisire le competenze della pluralità dei codici linguistici;
- Saper correlare ed utilizzare concretamente le nozioni apprese nelle singole discipline;
- Sviluppare la capacità di osservazione e di analisi della realtà;
- Sviluppare il senso estetico per migliorare la qualità della vita;
- Saper distinguere tra metodologie, strumenti e contenuti;
- Saper discernere i metodi di argomentazione ed individuare il contenuto al di là delle sue varietà formali;
- Saper progettare una ricerca ed elaborare percorsi propri;
- Acquisire la capacità di rapportarsi con il mondo esterno;
- Potenziare gli scambi culturali con la vicina Francia, in previsione di una futura richiesta di applicazione della legge europea per la costituzione di una sezione europea del Liceo Apro시오, anche con il coinvolgimento delle autorità locali;
- Aprire la Scuola al mondo esterno e proporla come polo di attrazione della cittadinanza (biblioteca aperta al pubblico; il Liceo sede di convegni, mostre, concerti, rappresentazioni teatrali e cinematografiche).
- Fornire strumenti utili ad una più qualificante utilizzazione del tempo libero (libri, cinema, computer, attività musicali, artistiche, sportive).

- Orientare al proseguimento degli studi a livello universitario e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi cognitivi specifici per i diversi indirizzi

LICEO CLASSICO

- Consapevolezza della complessità del processo storico di sviluppo delle diverse manifestazioni culturali (letterarie, artistiche, filosofiche e scientifiche).
- Comprensione e decodificazione di messaggi scritti ed orali provenienti da qualsiasi fonte.
- Acquisizione di un metodo di lettura e di interpretazione dei testi.
- Padronanza delle capacità espressive e comunicative.
- Ampliamento ed approfondimento dei linguaggi delle varie discipline
- Sviluppo e potenziamento del gusto e della sensibilità estetica.

- Abitudine alla discussione personale e critica.
- Formazione di un habitus alla ricerca.
- Sviluppo e potenziamento delle qualità peculiari di ciascuno, ivi compresa la creatività.

LICEO SCIENTIFICO

- Acquisizione della cultura scientifica di base.
- Acquisizione di metodi e procedure scientifiche.
- Capacità di astrazione.
- Capacità di analisi, sintesi e valutazione.
- Capacità di cogliere i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.
- Capacità di cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.
- Capacità di apprendimento autonomo
- Disponibilità al confronto tra modelli, opinioni e contenuti diversi

LICEO LINGUISTICO con progetto ESABAC

- Acquisizione in due lingue moderne di competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Acquisizione di una terza lingua moderna di competenze comunicative corrispondenti

almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- Competenza comunicativa (in tre lingue moderne) in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- Riconoscimento in un'ottica comparativa degli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate e capacità di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- Capacità di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Conoscenza delle principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; capacità di confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio

LICEO SCIENZE UMANE

- Acquisizione delle conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- raggiungimento, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, della conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e del ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- identificazione dei modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e dei rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

LICEO ECONOMICO SOCIALE

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di

cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;

- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;

-acquisizione in una seconda lingua moderna di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Programmazione educativa e didattica

Criteri didattici generali

I docenti del Liceo Aprosio concordano nell'indicare i seguenti punti quali indicatori formali di efficacia dell'azione didattica per conseguire gli obiettivi didattici ed educativi sopracitati:

- a) equanimità e imparzialità nel rapporto con ognuno degli alunni
- b) semplicità e chiarezza nelle esposizioni
- c) varietà e flessibilità degli approcci metodologici
- d) sensibilità alla psicologia individuale e alle dinamiche del gruppo classe
- e) adozione di atteggiamenti non autoritari
- f) condivisione e trasparenza in merito a finalità, obiettivi, metodi, strumenti anche di verifica e valutazione
- g) corrispondenza e coerenza tra il livello della teoria e quello degli esercizi applicativi
- h) selezione e successione ottimale dei temi affrontati
- i) ricorso a materiali e strumenti di supporto nei limiti del possibile diversificati

Indicazioni per la didattica a distanza

Tenuto conto dell'articolo 2, comma 3 del decreto legge 22 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 che prevede che "in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione." e delle indicazioni operative per lo svolgimento della Didattica digitale integrata messe in atto con decreto del Ministro della pubblica amministrazione del 19 ottobre 2020, si stabilisce quanto segue:

- Per la rilevazione delle presenze del personale e degli allievi è utilizzato il registro elettronico
- Per la DDI si utilizza la piattaforma Google Workspace
- Le modalità di verifica sono stabilite da ogni Dipartimento con apposito verbale
- Le lezioni si possono effettuare in modalità sincrona o asincrona, secondo le linee guida riportate nel DPCM del 7 agosto 2020
- Vi è la possibilità di adottare una unità oraria leggermente ridotta, stabilendo eventuali pause tra le lezioni sincrone.
- E' stato stilato un regolamento per le lezioni che si svolgono in DDI
- Un'attenzione particolare è riservata alle studentesse e agli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali, che potranno richiedere la didattica in presenza con il loro docente di sostegno.

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione avviene sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e tiene conto dell'interesse e dell'impegno manifestati dagli alunni e delle verifiche periodiche. La valutazione finale tiene conto delle possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto nel corso dell'anno scolastico successivo, in particolare sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente.

I docenti si impegnano ad attivare processi di autovalutazione che portino gli alunni ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Si stabilisce per i docenti titolari di insegnamenti che prevedono solo interrogazioni orali la possibilità di effettuare verifiche scritte per la valutazione. I dipartimenti, ad inizio anno,

stabiliscono autonomamente il numero minimo di valutazioni per periodo didattico. Le valutazioni conseguite dagli alunni saranno loro comunicate con ragionevole tempismo e adeguatamente motivate. Nel caso delle interrogazioni orali, le valutazioni saranno comunicate al termine delle stesse o al massimo entro la lezione successiva della medesima disciplina.

Criteria e metodologie della valutazione

Viene riconosciuta la necessità di trasparenza e di completa pubblicità delle operazioni di valutazione. La valutazione non si limita all'apprezzamento del puro risultato quantitativo, ma verifica anche il raggiungimento e l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità dando il giusto rilievo al progressivo recupero, al consolidamento di abilità acquisite e, più in generale, all'evoluzione dell'apprendimento dell'allievo. Pertanto nella valutazione si tiene conto anche di fattori quali la volontà di apprendimento, la partecipazione al lavoro comune, l'impegno, l'interesse ed il coinvolgimento nelle attività extracurricolari.

Ogni dipartimento utilizza sia per la valutazione scritta, che orale e pratica, opportune griglie di valutazione deliberate collegialmente.

Recupero insufficienze

L'art. 1 del D.M. 80/07 stabilisce che "Le Istituzioni scolastiche sono tenute comunque a organizzare, subito dopo gli scrutini intermedi, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate"; "nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline [...] vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei Debiti Formativi che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico". Inoltre, secondo tale Decreto: 1) la scuola deve fornire gli strumenti per il recupero delle insufficienze contratte nell'anno scolastico; 2) gli studenti hanno l'obbligo di partecipare alle iniziative a meno di liberatoria firmata dai genitori; 3) ogni ciclo di recupero deve prevedere delle valutazioni obbligatorie per tutti gli studenti con insufficienze.

Per adempiere ai propri doveri, il Liceo Aprosio organizza progetti di recupero articolati su

quattro tipologie di intervento:

- 1) il sostegno in itinere (mattutino) a tutta la classe, con particolare cura delle situazioni individuali di difficoltà, da svolgersi da parte dei docenti su decisione del singolo Consiglio di Classe o comunque ogni qualvolta se ne ravvisino la necessità o l'opportunità;
- 2) interventi di recupero obbligatori (salvo "liberatoria" della famiglia) mattutini e pomeridiani, per classi parallele, da svolgersi nel secondo periodo da parte dei docenti di materia o dei docenti potenziatori, con al termine verifiche di accertamento di superamento della situazione di insufficienza.
- 3) interventi di recupero obbligatori da effettuarsi in periodo estivo (salvo "liberatoria" della famiglia) successivamente agli scrutini finali, con al termine verifiche di accertamento di superamento della situazione di insufficienza e scrutinio definitivo.

Integrazione ai criteri di valutazione

A causa del prolungarsi dell'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del Covid-19 i criteri di valutazione adottati per la didattica in presenza vengono integrati dai criteri adottati per la didattica a distanza, nell'ottica di promuovere l'innalzarsi della valutazione dalla dimensione analitica ad una considerazione di più ampio respiro.

Nella didattica a distanza si terrà conto dei seguenti criteri:

- La partecipazione e l'interazione alle lezioni online;
- La puntualità nei lavori assegnati;
- La correttezza e la completezza delle prove;
- L'opportunità e la pertinenza degli interventi;
- L'acquisizione, l'organizzazione e la gestione dei contenuti;
- Le richieste di chiarimenti capaci di segnalare una genuina problematizzazione degli insegnamenti;
- La volontà di apprendimento;

Per quanto riguarda gli aspetti valutativi peculiari delle singole discipline, si rimanda ai verbali di dipartimento per Assi Culturali.

Pur tenendo conto della situazione anomala e psicologicamente difficile di questo momento, per l'attribuzione del voto di condotta, si terranno presente sia gli aspetti relativi alla didattica in presenza che di quelli a distanza, regolati da un opportuno regolamento.

La valorizzazione delle eccellenze

Il Liceo Aprosio valorizza le eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali, certamina e olimpiadi promossi da qualificati soggetti culturali. La partecipazione a tali manifestazioni è promossa dai dipartimenti disciplinari.

Gli alunni del Liceo Aprosio concorrono, per meriti scolastici, al Premio conferito annualmente intitolato alla memoria di Valeria Stellato, che fu alunna del nostro Liceo.

Il Liceo Aprosio attua anche percorsi didattici personalizzati per coloro i quali praticano sport a livello agonistico nazionale.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Come previsto dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 6.03.13 e in riferimento alla Direttiva Ministeriale del 27.12.12, il gruppo di lavoro per l'Inclusione del Liceo Aprosio ha elaborato il Piano Annuale per l'Inclusività relativo agli alunni con Bisogni Educativi Speciali allo scopo di incrementare il livello di inclusività della scuola. Il piano riserva particolare attenzione agli studenti che vivono la loro esperienza scolastica con disagio e intende offrire sostegno agli insegnanti curricolari con approfondimenti riguardanti gli strumenti da adottare per affrontare efficacemente le problematiche riguardanti l'inclusione. Il Liceo ha dato la disponibilità inoltre, in base alle nuove disposizioni, ad essere punto di riferimento come Centro Territoriale per l'Inclusione per la zona Intemelina, all'interno della rete dei costituenti Centri Territoriali di Supporto.

Le problematiche relative all'accoglienza e all'integrazione degli alunni disabili vengono affrontate dal Liceo Aprosio con l'obiettivo di proporsi quale scuola "inclusiva", vale a dire aperta a tutti e contemporaneamente in grado di valorizzare le eccellenze. Viene anche curata l'integrazione degli alunni stranieri tramite interventi di supporto volti a favorirne l'inserimento scolastico e il rafforzamento delle competenze linguistiche. Si assicurano altresì interventi di prevenzione e di controllo dell'evasione e della dispersione scolastica; in quest'ottica è attivata la consulenza psicologica offerta agli alunni nel contesto del progetto "Centro ascolto", la promozione del benessere degli alunni sviluppata nell'ambito del progetto "Educazione alla salute", così come l'identificazione ed il coinvolgimento di alunni nell'azione educativa nel quadro del progetto "Peer Education".

Nel contesto del progetto "Centro ascolto" viene svolta altresì attività di supporto per

l'accoglienza dei nuovi alunni e per l'eventuale riorientamento.

Con il Dlgs 96/2019 sull'inclusione scolastica ed è stato istituito il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO) per la redazione dei PEI e dei PDP; tale gruppo prevede la presenza e la partecipazione dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno, di un rappresentante della ASL locale ed eventualmente di un rappresentante del personale ATA.

Carriera Alias

Il gruppo di lavoro per l'inclusione ha deliberato un regolamento per la gestione di una carriera alias per studenti e studentesse in transizione di genere, al fine di garantire loro la possibilità di vivere in un ambiente di studio sereno, attento alla tutela della privacy e della dignità dell'individuo, idoneo a favorire i rapporti interpersonali affinché siano improntati alla correttezza ed al reciproco rispetto delle libertà e dell'inviolabilità della persona.

L'attivazione della carriera alias può essere richiesta dalla famiglia di uno studente che abbia iniziato un percorso di rettifica di attribuzione di sesso e desideri utilizzare un nome diverso da quello anagrafico.

Il sentirsi accolti come persone, autenticamente e conformemente alla percezione che abbiamo di noi stessi, è requisito indispensabile per una vita adulta completa e appagante e questa accoglienza deve partire proprio dall'ambiente scuola, all'interno del quale gli studenti vivono parte della loro giornata, e all'interno del quale evolve la loro personalità.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (d'ora in poi denominati PCTO) potenziano l'offerta formativa e si attuano obbligatoriamente per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di ogni indirizzo, come parte integrante dei percorsi di istruzione.

Al Liceo Aprosio è presente un gruppo di lavoro per le diverse classi con docenti individuati o scelti come "tutor" e coordinati dal Dirigente Scolastico; ad essi si affiancano alcuni docenti

potenziatori. I "tutor" seguono l'attività all'inizio e alla fine degli stages, raccogliendo le valutazioni dei partner.

Durante gli anni passati, l'Istituto ha collaborato con il Comune di Ventimiglia (M.A.R. e Biblioteca Aprosiana) e con i Comuni di Bordighera, Camporosso, Castelvittorio, Dolceacqua, Olivetta San Michele, Ospedaletti, Isolabona, Pigna, Seborga, Vallecrosia; altri partner sono stati e continuano ad essere la Cooperativa Omnia che gestisce i Giardini Botanici Hanbury, il FAI - Fondo Ambiente Italiano - il comune di Mentone per quanto riguarda l'indirizzo con l'opzione Esabac.

Gli stages si svolgono durante il periodo delle lezioni (tranne gli stages a Menton che in genere si svolgono nel periodo estivo) e non sono previsti rimborsi per gli studenti. La certificazione e la valutazione delle competenze sono proposte dai partner esterni alla fine degli stages: la ricaduta si ha in sede di valutazione del credito personale dello studente nello scrutinio finale.

Alla luce della situazione emergenziale si rende necessaria la rimodulazione di alcune attività tradizionali, anche con la possibile realizzazione di "impresa simulata" o con la partecipazione ad attività che si svolgono online (i.e. giuria popolare di premi letterari o scientifici, scambi culturali tra scuole anche all'estero).

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il possesso delle competenze digitali è inquadrato come condizione essenziale per l'esercizio attivo della cittadinanza (digitale). Inoltre le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva). A questo scopo, come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione, art. 1 comma 56, il Liceo Aprosio inserisce nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) adottato dal MIUR con D.M. n°851 del 27.10.2015.

Come già fatto negli anni scorsi, anche per il triennio 2022-2025, il nostro Istituto promuoverà azioni che, coerentemente con gli intenti del PNSD, cercheranno di sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e dei docenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.

Individuazione e nomina dell'Animatore Digitale

Con nota 17791 del 19 novembre 2015, è stato disposto che ogni scuola debba individuare un "Animatore Digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni previste nel PNSD (azione #28 del PNSD). La prof.ssa Germana Gozzi è stata nominata Animatore Digitale del Liceo Aprosio.

E' previsto che l'Animatore Digitale sviluppi la propria progettualità su tre ambiti, collaborando con lo staff di presidenza, con il Team Digitale e con soggetti esterni che possano contribuire a realizzare le azioni previste dal PNSD.

FORMAZIONE INTERNA: funge da stimolo alla formazione interna sia organizzando laboratori formativi sia coordinando la partecipazione dell'intera comunità scolastica alle altre attività formative.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività anche strutturate sui temi del PNSD anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Azioni che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola:

In relazione alle azioni #1 e #3 del PNSD si conta di agire nella direzione di migliorare la connettività della scuola, per quanto riguarda un accesso alla rete più veloce. Promuovere queste azioni è un prerequisito indispensabile per supportare l'utilizzo del registro elettronico (azione #12), per sostenere una didattica digitale integrata (azione #4), per prevedere azioni didattiche del tipo BYOD (bring your own device, azione #6), per la digitalizzazione amministrativa (azioni #11 e #13, già in parte realizzate). Una migliore connettività permetterebbe anche di andare nella direzione di un approccio basato sul cloud computing per quanto riguarda le attività didattiche e amministrative.

Nel triennio precedente è stato raggiunto l'obiettivo di attrezzare ogni aula con una LIM, come primo passo per consentire a tutti i docenti di introdurre nuove forme metodologiche nella

propria azione didattica e di effettuare il cablaggio interno (azione #2). Inoltre ogni studente e ogni docente possiede il proprio profilo digitale (Azioni #9 e #10).

Formazione degli insegnanti

Come nel triennio precedente, l'Istituto provvederà ad organizzare, per i propri docenti, momenti di formazione riguardanti gli strumenti tecnologici già presenti a scuola. In particolar modo all'inizio di ogni anno scolastico verranno organizzati specifici incontri dedicati ai docenti che per la prima volta prendono servizio presso il Liceo Aprosio.

Si incentiverà inoltre un approccio peer to peer alla formazione, dando spazio alla diffusione delle "buone pratiche" sperimentate dai singoli docenti relativamente all'uso delle tecnologie. Tale diffusione avverrà sia mediante incontri in presenza, sia tramite il sito internet dell'Istituto (azione #15).

Contenuti o attività correlate al PNSD nel curriculum degli studi

Attività previste per il triennio 2022-2025:

- ECDL: la scuola è sede di corsi preparatori e sede d'esame delle certificazioni ECDL. Questa attività continuerà durante il triennio.
- Laboratori "coding": in base all'organico disponibile per il potenziamento dell'offerta formativa, si attiveranno laboratori di programmazione.

Inoltre sono previsti:

- la stipula di accordi di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio, accordi di rete il cui focus sia l'educazione digitale mirante a individuare i criteri e le modalità per l'utilizzo di docenti nella rete per insegnamenti opzionali, per attività di coordinamento e progetto funzionali ai PTOF (e quindi al PNSD).
- Il miglioramento delle competenze digitali degli studenti anche con il contributo, ove possibile, di Associazioni, Istituzioni scolastiche, Università anche al fine di prevedere percorsi miranti ad affrontare temi riguardanti l'educazione all'utilizzo dei media e dei social network, l'attendibilità delle fonti, i diritti e i doveri nell'utilizzo di elementi protetti dal diritto d'autore, la conoscenza delle norme sulla privacy e sulla protezione dei dati.

Ad ogni docente è inoltre garantita la possibilità di usufruire di spazi in rete per la

pubblicazione di materiale didattico a beneficio degli studenti.

ESABAC

Il percorso di formazione ESABAC consente agli allievi italiani e francesi di conseguire, attraverso un unico esame, due diplomi contemporaneamente: l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese. Il doppio rilascio di diplomi, reso possibile grazie all'accordo firmato il 24 febbraio 2009, convalida un percorso scolastico realmente bi-culturale e bilingue e conferisce gli stessi diritti ai titolari dei predetti diplomi in Francia e in Italia, ossia l'accesso agli studi universitari, alla formazione superiore e all'attività professionale.

Gli allievi studieranno in modo approfondito, in una prospettiva europea e internazionale, i contributi reciproci della letteratura italiana e di quella francese e saranno guidati a riflettere e a confrontare le tradizioni metodologiche e contenutistiche dei due sistemi scolastici.

Il programma comune di storia ha per ambizione quella di costruire una cultura storica comune ai due paesi, di fornire agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo e di prepararli all'esercizio delle loro responsabilità di cittadini europei.

L'EsaBac al Liceo Apro시오

Priorità cui si riferisce	Supportare il percorso ministeriale EsaBac, mediante i necessari adattamenti ed integrazioni del corso curricolare tradizionale.
Situazione su cui interviene	Classi del triennio linguistico
Attività previste	Corsi laboratoriali a classi riunite fra le quinte linguistico e la Terminale EsaBac, alternativamente presso il Liceo Apro시오 e presso il Lycée P. et M. Curie di Mentone. Visite a musei, monumenti, biblioteche ed altre istituzioni culturali site in territorio francese o comunque interessanti i programmi specifici EsaBac.

	<p>Spettacoli e manifestazioni culturali in francese, sia in territorio francese, sia in territorio italiano.</p> <p>Concorsi linguistici e culturali collegati ai programmi EsaBac</p> <p>Incontri e lezioni collegati ai programmi EsaBac, tenuti da personalità esterne al Liceo Aprosio invitate presso lo stesso.</p> <p>Interventi del responsabile dell'orientamento dell'università di Nizza, con eventuali incontri con studenti universitari, per informare, accompagnare e guidare gli studenti che vogliono iscriversi all'Università in Francia.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Spostamenti per le attività extra moenia.</p> <p>Ingressi a musei, spettacoli ecc.</p> <p>Acquisto materiali multimediali.</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti di francese e di conversazione francese, docenti di storia, eventuale assistente di francese.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Superamento della parte dell'Esame di Stato specificamente relativa al percorso Esabac (scritto di lingua e letteratura francese e di storia in francese, orale di lingua e letteratura francese)</p>

ORIENTAMENTO

L'orientamento scolastico e professionale rientra nelle finalità prioritarie della Scuola. Nel Biennio dell'obbligo gli alunni avranno la possibilità di orientare i propri interessi e le proprie capacità nell'ambito dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto (scientifico, umanistico, linguistico) e verranno aiutati a scoprire le

proprie predisposizioni per fare poi scelte professionali convinte e motivate, adeguate alle proprie aspirazioni e qualità. Gli insegnanti, attraverso l'analisi delle attitudini ed il dialogo quotidiano con gli alunni, offriranno consigli ed indicazioni specifiche.

Orientamento scolastico in entrata

Il Liceo Aprosio dedica un impegno significativo alle attività di orientamento in entrata, volte a guidare i ragazzi di terza media verso una scelta ponderata e adeguata alle proprie attitudini e capacità. Tali attività vengono pensate quale delicato momento formativo, oltre che informativo. In particolare hanno lo scopo di fornire a genitori ed alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, le informazioni relative alla proposta formativa del Liceo per consentire una scelta consapevole da parte delle famiglie.

Per realizzare tale obiettivo il Liceo si impegna a:

- predisporre e distribuire presso le Scuole Medie del Distretto di un pieghevole aggiornato relativo alla proposta formativa del Liceo;
- partecipare al Salone dell'Orientamento organizzato dalla Provincia con uno stand dell'Istituto e al Salone "Orientamenti" di Genova con uno stand virtuale.
- partecipare a incontri nelle Scuole per presentare la proposta del Liceo agli studenti
- aprire la Scuola per una giornata di orientamento (Open Day) in corrispondenza delle iscrizioni.
- contattare i referenti dell'orientamento delle Scuole Medie
- organizzare giornate di informazione specifica per i tre indirizzi (A PROPoSItO di scienza, Festival delle Lingue, Notte del Classico)
- accogliere gli alunni delle scuole medie per una loro partecipazione alle lezioni delle classi prime.

Inoltre, nei giorni antecedenti l'inizio delle lezioni, si svolgono, per i nuovi iscritti, precorsi delle materie di indirizzo per un ripasso dei concetti fondamentali appresi nella scuola secondaria di primo grado e per un affronto più consapevole e sereno del primo anno di liceo.

Orientamento scolastico in uscita

L'attività di "Orientamento in uscita" si propone lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma. A questo proposito vengono proposte le seguenti attività:

- corso di preparazione ai test universitari per le facoltà scientifiche;
- somministrazione questionario per la ricognizione delle esigenze degli allievi;
- test di orientamento generale e settoriale;
- incontri con rappresentanti dei settori lavorativi locali;
- incontri con incaricati delle università e di altre agenzie formative (istituzioni militari, etc.);
- lezioni universitarie esemplificative in presenza, in videoconferenza oppure registrate;
- seminari e progetti di orientamento formativo;
- visite a saloni dell'Orientamento in Italia e in Francia e partecipazione a manifestazioni "porte aperte" (Università);
- stages di orientamento presso istituzioni universitarie;
- comunicazioni mediante affissione, internet e diffusione di materiale illustrativo a stampa.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato agli alunni del Liceo Apro시오, fornendo loro ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza, di costruzione delle competenze.

AMBITO LETTERARIO

	I "CLASSICI" NEL GIORNALISMO
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Oltre a preparare i ragazzi del liceo classico ad una riflessione critica sulla realtà che li circonda, attraverso l'analisi di fatti di attualità, il laboratorio vuole fornire le conoscenze di base sul mondo della stampa, sia cartacea che online e le tecniche base di scrittura giornalistica. Gli alunni, attraverso un percorso di formazione, contribuiranno alla redazione di un quotidiano online della scuola, dopo aver studiato i punti salienti del giornalismo: struttura, ruoli e meccanismi di funzionamento della redazione, figure professionali, organizzazione del lavoro, aspetti culturali e deontologici, problematiche connesse all'organizzazione delle notizie nelle pagine, nei rapporti con le fonti di informazione.</p> <p>Il progetto mirerà non solo allo sviluppo delle competenze digitali e di scrittura, ma anche alla costruzione di un clima di classe positivo, entro il quale i ragazzi possano esprimersi con creatività e spontaneità rafforzando la percezione del sé in contesti di autonomia e in relazione agli altri.</p> <p>Le dinamiche della redazione giornalistica, infatti, aiutano a interagire e collaborare mediante processi cooperativi di scambio di informazioni, di orientamento agli obiettivi comuni, di costruzione di notizie condivise.</p>
<i>Situazione su cui interviene</i>	<p>In un contesto scolastico dove si studiano le lingue classiche, finalizzate allo studio delle origini della nostra cultura, ad allenare la mente, ad ampliare il vocabolario personale, accrescendo la proprietà lessicale e a sviluppare nell'alunno il pensiero critico, il progetto desidera affiancare il percorso tradizionale, avvicinando i ragazzi alle problematiche attuali e mirando a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rafforzare le abilità nella lettura <input type="checkbox"/> Sviluppare la scrittura come tecnica. <input type="checkbox"/> Saper tradurre in notizia giornalistica eventi e

	<p>problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper impostare e organizzare una pagina di giornale. <input type="checkbox"/> Aumentare la motivazione alla lettura dei quotidiani <input type="checkbox"/> Educazione alla lettura e alla produzione scritta. <input type="checkbox"/> Incuriosire i ragazzi su fatti di attualità sia nazionali che nel mondo <input type="checkbox"/> Comprendere e interpretare le notizie <input type="checkbox"/> Stimolare la riflessione sui fatti di ogni giorno <input type="checkbox"/> Trasmettere le conoscenze base per cimentarsi nella scrittura di un articolo <input type="checkbox"/> Stimolare il lavoro di squadra come in una vera redazione <input type="checkbox"/> Scrivere e pubblicare un articolo per il giornale online <input type="checkbox"/> Conoscere il mezzo giornalistico <input type="checkbox"/> Conoscere le diverse tipologie di articolo <input type="checkbox"/> Conoscere le tecniche di scrittura giornalistica <input type="checkbox"/> Far acquisire le competenze di base per la corretta redazione di un articolo di giornale
<p>Attività previste</p>	<p>Struttura generale del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Storia del giornalismo <input type="checkbox"/> Il ruolo del giornalista <input type="checkbox"/> La definizione di notizia <input type="checkbox"/> La notiziabilità <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Dal giornale cartaceo all'online: come è cambiata la comunicazione <input type="checkbox"/> Come si legge online <input type="checkbox"/> Come si impostano i testi online <input type="checkbox"/> Come si scrive per il Web <input type="checkbox"/> Scrivere i titoli <input type="checkbox"/> Le fake news: riconoscerle. <input type="checkbox"/> La responsabilità del giornalista: etica e deontologia <p>Attività: Percorso di lettura:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il linguaggio giornalistico. <input type="checkbox"/> La prima pagina. <input type="checkbox"/> L'articolo di cronaca. <input type="checkbox"/> L'articolo di fondo. <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere un articolo. <input type="checkbox"/> Distinguere in articolo fatto e opinione. <input type="checkbox"/> Testate e articoli a confronto. <p>Percorso di scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il titolo: nominalizzazione. <input type="checkbox"/> Fatto e opinione in un articolo. <input type="checkbox"/> L'intervista <input type="checkbox"/> Presentazione dei dati di un sondaggio. <input type="checkbox"/> L'articolo di fondo. <input type="checkbox"/> Realizzazione di un giornale online che sarà sempre in aggiornamento a cura dei ragazzi
Risorse finanziarie necessarie	Totale ore 35
Risorse umane (ore) / area	Area Umanistica – Un docente referente

IN GIURIA	(partecipazione in qualità di giurati ai premi letterari)
Priorità	Da diversi anni alcune classi del nostro Liceo partecipano ai Premi Strega Giovani e Asimov in qualità di giurati. Lo scopo precipuo è quello di appassionare i ragazzi alla lettura, di un testo narrativo o di un testo di divulgazione scientifica, e di far accrescere in loro attenzione e spirito critico. Sentirsi parte attiva di un ingranaggio

	importante e collaudato come quello dei Premi Strega e Asimov rende gli studenti motivati ed entusiasti e li spinge a dare il massimo in quello che viene loro richiesto.
Situazione su cui interviene	Sono coinvolte le classi del triennio di tutti gli indirizzi per lo Strega e dello Scientifico per l'Asimov. Sono i docenti interessati di anno in anno a coinvolgere le proprie classi.
Attività previste	Gennaio/Giugno Lettura dei libri selezionati, recensione da parte di ogni singolo alunno, votazione e partecipazione agli eventi previsti. Per lo Strega sono previste anche due serate di incontro con gli autori della cinquina finalista e con il vincitore del Premio; in tali occasioni i ragazzi preparano e formulano una serie di interventi e di domande per gli scrittori presenti.
Risorse finanziarie necessarie	Iscrizione a carico della scuola
Risorse umane (ore) / area	I docenti che intendono partecipare con le rispettive classi
Competenze chiave e di cittadinanza	Partecipazione/ libertà di espressione/ rispetto delle idee altrui/

LEGGO PER TE

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Inclusione, personalizzazione degli apprendimenti,
---	---

	<p>peer to peer e peer tutoring, rinforzo dell'apprendimento cooperativo, promozione della lettura e di percorsi di autoformazione</p> <p>Il progetto è rivolto a tutti ma si caratterizza come strumento di apprendimento significativo in particolare per disturbi specifici dell'apprendimento, deficit di attenzione, disabilità.</p>
<i>Situazione su cui interviene</i>	<p>Rinforzare gli apprendimenti dei soggetti fragili e contemporaneamente stimolare nel gruppo classe un sentimento di appartenenza, solidarietà, mutuo aiuto.</p> <p>Promuovere percorsi di potenziamento delle eccellenze</p>
Attività previste	<p>Allestimento di una "audio-biblioteca" con testi e lezioni autoprodotti dagli alunni sotto la guida dei docenti e audiolibri (prodotti anche in eventi mirati dedicati ad autori o a ricorrenze significativi)</p> <p>Progettazione, preparazione e registrazione di file audio. I file registrati potranno contenere brani antologici, ripasso di teoremi e regole matematiche, frammenti di libri di testo, da utilizzare per lo studio guidato o come ripasso degli argomenti trattati a lezione. È previsto l'inserimento dei file digitali ottenuti in uno spazio destinato nel sito della scuola per creare una banca dati da rendere disponibile a tutti gli studenti dell'Istituto</p>

Risorse umane (ore) / area	Nel primo anno del progetto si individua una classe guida per sperimentare metodologie e percorsi, saranno coinvolti docenti anche di altre classi su base volontaria
Valori / situazione attesi	<p>Il progetto si caratterizza per la centralità degli alunni e l'apertura a riformulazioni sulla base delle esigenze e della creatività dei partecipanti. Mira alla costituzione di una biblioteca di file audio, corredata di eventuali video-clip e immagini, continuamente arricchita e a disposizione di tutti gli allievi.</p> <p>Si profila come un ampliamento dell'offerta formativa, caratterizzante di uno stile pedagogico inclusivo e collaborativo atto a promuovere significative relazioni e collaborazione tra docenti e alunni e tra gli alunni stessi.</p>

AMBITO artistico

	Laboratorio teatrale
Priorità cui si riferisce	Il Liceo Aprosio di Ventimiglia (IM) vanta una decennale esperienza nell'ambito della laboratorialità teatrale, nella convinzione che il teatro sia un mezzo sorprendente non solo per avvicinare i ragazzi ad un testo letterario, ma anche per destare in loro una certa curiosità

	verso la cultura teatrale, per motivarli, per far sì che cresca in loro il senso di appartenenza ad un gruppo che persegue un obiettivo comune e condiviso e perché sviluppino il senso di responsabilità individuale e di interdipendenza positiva all'interno del gruppo.
Situazione su cui si interviene	L'esperienza teatrale a scuola si pone tali obiettivi: superare le insicurezze e le ansie individuali, sbloccarsi a livello emotivo, accrescere l'autostima, formare un senso di responsabilità nei confronti dei compagni e del progetto comune per cui si sta operando, definire le proprie capacità di autocontrollo, esprimersi attraverso la propria personalità.
Attività previste	Il Laboratorio prevede la fase della lettura, dell'analisi e della decodifica di un testo teatrale; quella del "calarsi nel personaggio", dell'interpretazione e dell'apprendimento delle tecniche attoriali (in particolare gestualità, senso della spazialità e uso della voce); quella dell'allestimento della scenografia e della preparazione dei costumi; infine quella della messa in scena dello spettacolo davanti agli alunni, ai professori della scuola (nelle rappresentazioni durante la mattinata) e alla cittadinanza (nello spettacolo serale).
Risorse finanziarie necessarie	Il Laboratorio, tenuto da docenti dell'organico del Liceo, prevede un impegno finanziario per le ore aggiuntive extracurricolari.
Risorse umane (ore) / area	Due docenti interni alla scuola in qualità di coordinatori e responsabili
Valori /situazione attesi	Soddisfazione per essere riusciti a creare uno spettacolo nel quale si è stati lettori, critici, attori, registi, scenografi e costumisti.

	Teatro a teatro
Destinatari	Il progetto è rivolto a tutti gli alunni del liceo indipendentemente dagli indirizzi. Si potrà valutare a quali

	anni di corso è più adatta un'opera a seconda della sua difficoltà.
Priorità cui si riferisce	Far vivere ai ragazzi la realtà del teatro, nato per essere fruito e goduto dal vivo e per intero e non solo studiato sui testi per intero o, il più delle volte, solo in parte. Rendere consapevoli gli studenti dei tempi scenici (quando si applaude, quando si sta in silenzio). Dare l'opportunità di assistere anche a opere teatrali in lingua originale.
Situazione su cui interviene	Il teatro in lingua originale è rivolto in primis agli alunni del liceo linguistico ma può essere "integrato" anche da alunni del liceo classico e scientifico. Tutte le altre opere sono destinate in via prioritaria all'indirizzo maggiormente interessato dall'argomento, ma non in maniera esclusiva
Attività previste	Le classi si recheranno al Teatro municipale di Ventimiglia quando sarà possibile organizzare gli spettacoli in quella sede. Sarà possibile spostarsi in altro luogo per spettacoli di interesse particolare.
Risorse finanziarie necessarie	Il costo è a carico degli studenti
Risorse umane (ore) / area	Docenti accompagnatori, uno ogni 15 studenti. L'impegno in ore è legato alla destinazione finale. Per gli spettacoli in Ventimiglia l'impegno è di circa tre ore. Se fuori Comune potrebbe occupare l'intera mattinata (o l'intera giornata nel caso di spettacoli fuori provincia in orario extrascolastico)
Valori / situazione attesi	Avvicinare gli studenti alla realtà del teatro. Appassionarli ad un genere letterario che è sempre vivo, emozionante e

coinvolgente.

AMBITO DIGITALE

	ECDL
Priorità cui si riferisce	<p>Agli allievi dei diversi indirizzi dal terzo anno di corso vengono offerti corsi di preparazione al conseguimento della Patente europea del Computer.</p> <p>La certificazione ECDL Full Standard accerta le competenze del suo titolare aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0.</p>
Situazione su cui interviene	<p>ECDL Full Standard, attesta il possesso di tutte quelle competenze che sono oggi necessarie per una piena cittadinanza digitale: quali saper usare gli strumenti di scrittura, di calcolo e di presentazione, e saper navigare in modo sicuro nel web utilizzando gli strumenti di collaborazione on line e i social network.</p>
Attività previste	<p>Corsi di autoapprendimento assistita da un insegnante tutor (Potenziamento ECDL). In attività pomeridiana per un minimo di 20 ore per anno di corso.</p> <p>Sessioni di esami in collaborazione con AICA svolte nei laboratori informatici della scuola.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>I costi dei corsi e degli esami sono a carico dei partecipanti</p>

Risorse umane (ore) / area	<p>Un docente responsabile del progetto e del Test Center affiliato ad AICA.</p> <p>Un altro docente e personale Ata, assistenti autorizzati agli esami.</p> <p>Un docente dell'area potenziamento per il tutoraggio dei corsi.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Consentire agli studenti di acquisire le conoscenze necessarie per la personale gestione informatica; ottenere una certificazione indispensabile durante il percorso di studio e, successivamente, durante la professione.</p>

Certificazioni linguistiche

	Certificazione lingua di lingua inglese Cambridge PET - FIRST
Priorità cui si riferisce	<p>Agli allievi dei diversi indirizzi vengono offerti corsi pomeridiani di Lingua Inglese per la preparazione al conseguimento delle principali</p> <p>certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale tramite esami effettuati da esaminatori madrelingua formati secondo uno standard di valutazione internazionale: il Quadro di Riferimento Europeo utilizzato dal Consiglio d'Europa.</p>
Attività previste	<p>Un corso per la certificazione Cambridge PET (Preliminary English Test) corrispondente nel Quadro di Riferimento Europeo per le lingue al livello B1 Soglia o al livello B2, se il candidato raggiunge il punteggio più alto, "grade A".</p> <p>Un corso per la certificazione Cambridge FCE (First Certificate of English) corrispondente nel Quadro di Riferimento Europeo per le lingue al livello B2 Intermedio, o al livello C1, se il candidato</p>

	raggiunge il punteggio più alto, "grade A".
Risorse necessarie	Costi a carico degli alunni: quote di iscrizione da versarsi sul C/C postale del Liceo Aprosio e costi relativi alla tassa d'esame.
Risorse umane (ore) / area	I corsi potranno essere tenuti da insegnanti del Liceo Aprosio.
Valori / situazione attesi	Una esperienza di studio volta ad un riconoscimento della reale competenza comunicativa spendibile sia a livello universitario che nel mondo del lavoro.

	Certificazione di lingua francese DELF
Destinatari	Alunni del triennio del liceo linguistico
Priorità cui si riferisce	Preparare al conseguimento della certificazione in lingua francese
Situazione su cui interviene	Test di valutazione dell'effettivo livello di partenza degli alunni.
Attività previste	<p>Il progetto prevede lo svolgimento di un corso di lingua francese rivolto al superamento delle prove del DELF (Diplôme d'études en langue française).</p> <p>A seconda delle richieste e adesioni da parte degli alunni si deciderà se attuare il livello B1 o B2.</p> <p>Test d'ingresso obbligatorio</p>
Risorse finanziarie necessarie	A carico degli studenti che aderiscono all'iniziativa.
Risorse umane (ore) / area	La referente di progetto.

	<p>Per il corso B1 si prevede un corso di circa 25 ore</p> <p>Per il corso B2 si prevede un corso di circa 35 ore</p>
Valori / situazione attesi	Esperienza di studio volta al riconoscimento della reale competenza comunicativa, spendibile sia a livello universitario che nel mondo del lavoro.

	Certificazione di lingua spagnola DELE
Priorità cui si riferisce	Preparare al conseguimento della certificazione in lingua spagnola DELE escolar A2/B1 riconosciuta a livello internazionale.
Situazione su cui interviene	Alunni già in possesso di un livello A1.
Attività previste	Attraverso lezioni partecipate si favorirà il raggiungimento degli standard linguistici necessari per il superamento dell'esame DELE escolar A2/B1 dell'Istituto Cervantes. Il corso sarà mirato a potenziare la competenza linguistico-comunicativa degli alunni in lingua spagnola, aiutandoli a familiarizzare con le diverse attività dell'esame e fornendo loro strategie utili al momento di affrontarle.
Risorse finanziarie necessarie	Costi a carico degli alunni.
Risorse umane (ore) / area	I corsi potranno essere tenuti da insegnanti del Liceo Apro시오.
Valori / situazione attesi	Un'esperienza di studio volta ad un riconoscimento della reale competenza comunicativa spendibile sia a livello universitario che nel mondo del lavoro.

	Certificazione di lingua russa Pushkin/TORFL
<i>Destinatari</i>	Classi quarte e quinte del Liceo Linguistico, terza lingua russo.
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Incrementare la motivazione allo studio della lingua russa, potenziare le abilità degli alunni per favorire il raggiungimento degli standard europei nella lingua, oltre che sensibilizzare alla spendibilità della certificazione in ambito universitario e/o lavorativo.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Test di valutazione dell'effettivo livello di partenza degli alunni.
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di preparazione svolto dai docenti delle classi o da esperti esterni • Simulazioni d'esame per lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche fondamentali: lettura, ascolto, scrittura e parlato.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Circa 22 ore.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Conseguimento della certificazione di livello A2/B1.
<i>Competenze di cittadinanza e costituzione</i>	Le competenze coinvolte nello svolgere corsi ed esami per la certificazione linguistica sono di tipo multilinguistico: vengono sviluppate le abilità relative all'ascolto di materiale audio in lingua straniera, alla comprensione di un testo scritto, alla produzione orale e scritta. Lo studio della lingua finalizzato al rafforzamento delle quattro abilità linguistiche rafforza, inoltre, la capacità di imparare ad imparare.

AMBITO LINGUISTICO

	Progetto CertiLingua® - Attestato di Eccellenza per competenze plurilingui, europee e internazionali per studenti
Destinatari	Il progetto è rivolto a tutti gli alunni del triennio del Liceo.
Priorità cui si riferisce	L' Attestato di Eccellenza CertiLingua® per competenze plurilingui, europee e internazionali, viene rilasciato dal MIUR contestualmente al Diploma dell' Esame di Stato e documenta la capacità del diplomato di interagire in un contesto europeo e a livello internazionale in due o più lingue oltre alla lingua madre.
Situazione su cui interviene	Il progetto promuove la cooperazione internazionale tra studenti dell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado e favorisce l'acquisizione di competenze interculturali.
Attività previste	I candidati devono aver partecipato attivamente e con successo ad un progetto internazionale denominato "faccia a faccia" che coniuga le competenze linguistiche con l'apprendimento disciplinare curricolare. La documentazione dell'esperienza deve essere redatta in una lingua straniera, a livello B2 -o superiore- del QCER e deve contenere riflessioni personali sul proprio percorso.
Risorse finanziarie necessarie	L' attestato CertiLingua viene rilasciato dalla scuola e non è soggetto ad alcun pagamento da parte degli studenti.
Risorse umane (ore) / area	Docente referente, docenti CLIL (l'Attestato prevede la partecipazione attiva ad almeno un corso CLIL per almeno 70 ore negli ultimi due anni), docenti della classe per attività curricolari su tematiche europee o internazionali, punto di partenza per i progetti "faccia a faccia".
Valori /	L' Attestato facilita l'accesso alle università straniere e al mondo del lavoro

situazione attesi	in ambito internazionale; i progetti obbligatori "faccia a faccia" rafforzano le competenze relazionali degli studenti in ambito internazionale.
-------------------	--

	Erasmus +
Destinatari	Alunni e docenti dell'istituto
Priorità cui si riferisce	Accrescere il livello qualitativo dell'istruzione e formazione professionale iniziale e continua in Europa. Rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento
Attività previste	Il progetto prevede l'adesione della nostra scuola alle attività di formazione e soggiorni all'estero previste dalle azioni del programma Erasmus +, rivolto a docenti e studenti. Un primo momento di formazione per il team docenti interessato alle azioni Erasmus +
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto è finanziato da fondi europei
Risorse umane (ore) / area	Docenti interessati, di qualunque dipartimento
Valori / situazione attesi	Formazione dei docenti su scala internazionale, soggiorni studio all'estero per studenti, valorizzazione e conoscenza del patrimonio culturale materiale e immateriale dei Paesi aderenti, realizzazione di partenariati triennali di progetto.

	Scuola e-Twinning
Destinatari	Alunni di qualsiasi classe e di qualsiasi indirizzo dell'istituto

Priorità cui si riferisce	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui interviene	Internazionalizzazione e partenariati europei
Attività previste	<p>Si prevede l'attuazione di progetti internazionali in partenariato con altre scuole europee, partner o capofila.</p> <p>Ogni progetto eTwinning è diverso dagli altri: una volta individuata l'idea progettuale e pubblicata la bozza di progetto nell'apposito portale online, si attiva la ricerca di partner con cui collaborare.</p> <p>La calendarizzazione delle attività e il loro svolgimento, la durata del progetto e i suoi obiettivi dipendono dalla natura del progetto stesso e vengono stabilite dai partners.</p> <p>La realizzazione di un prodotto finito è imprescindibile, nel rispetto delle linee guida dell'eTwinning: questo può assumere varie forme.</p> <p>La referente di progetto si rende disponibile per illustrare il funzionamento della piattaforma eTwinning Live agli interessati.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Non necessarie se svolto nelle ore curricolari
Risorse umane (ore) / area	Docenti interessati di qualunque dipartimento
Valori / situazione attesi	Apertura all'internazionalizzazione, realizzazione di prodotti finiti e condivisione di esperienze e di buone pratiche tra i partecipanti, miglioramento delle competenze digitali e linguistiche dei ragazzi.

	Scambio con la Francia
<i>Destinatari</i>	Alunni del triennio del liceo linguistico
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza multi linguistica
<i>Situazione su cui interviene</i>	
<i>Attività previste</i>	<p>Il progetto il soggiorno presso famiglie ospitanti in Francia (verosimilmente presso la città di Bordeaux) e la frequentazione delle lezioni da parte degli alunni partecipanti. Una serie di attività culturali e ludiche saranno organizzate a cura dei docenti francesi e delle famiglie ospitanti per permettere agli alunni di conoscere il patrimonio culturale e paesaggistico della città che li accoglie.</p> <p>Specularmente, gli alunni francesi verranno ospitati in Italia e il progetto si svolgerà con le stesse modalità.</p>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	A carico delle famiglie interessate.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docenti accompagnatori
<i>Valori / situazione attesi</i>	Confronto con un'altra realtà scolastica e sociale, miglioramento delle competenze linguistiche

	Madmagz: rivista internazionale per curiosi
--	--

Destinatari	Alunni del biennio e del triennio del liceo linguistico (per la seconda e terza lingua straniera) e di tutto l'istituto per la lingua inglese
Priorità cui si riferisce	Favorire il progressivo passaggio a una didattica fondata sulle competenze
Attività previste	<p>Il progetto prevede la realizzazione e pubblicazione di una rivista digitale a cadenza mensile, da inserire nella parte dedicata (comunicazione, blog ..) del sito scolastico. I gruppi di lavoro si occupano di svolgere ricerche preliminari, interviste, sondaggi e tutto il lavoro propedeutico alla stesura degli articoli, che, in una condizione di auspicato ritorno alla normalità, potranno anche essere veri e propri reportages da realizzarsi sul campo, con documentazione autentica (anche fotografica) da utilizzare per gli articoli.</p> <p>Oltre alla rassegna stampa "cartacea" (rivista digitale e stampabile) i gruppi di lavoro realizzeranno dei video e/o dei supporti quali posters, volantini o infografiche per illustrare e pubblicizzare i contenuti dei vari numeri.</p> <p>Il progetto può ampliarsi nell'ottica di un service learning da offrire a realtà presenti sul territorio, di rilievo dal punto di vista turistico (paesi dell'entroterra insigniti della bandiera arancione del Touring club), storico e/o paesaggistico: in questo caso, la rivista potrebbe essere realizzata per pubblicizzarle, internazionalizzandole.</p> <p>L'organizzazione di eventi di divulgazione (conferenze, mostre) può rappresentare un valore aggiunto al progetto.</p> <p>Il tutto è da svolgersi in lingua straniera.</p> <p>Gli alunni possono conteggiare le ore di attività nel computo del monte ore di PCTO.</p>

Risorse finanziarie necessarie	Il progetto prevede un impegno finanziario per le ore aggiuntive extracurricolari
Risorse umane (ore) / area	Docenti interessati del dipartimento di lingue o la referente di progetto.
Valori / situazione attesi	Pubblicazione della rivista sul sito scolastico, miglioramento delle competenze digitali e di scrittura degli alunni, miglioramento delle competenze di scrittura in lingua straniera.

	Introduzione allo studio della lingua portoghese
Priorità cui si riferisce	In un'ottica europea di promozione del plurilinguismo, avvicinare gli alunni alla conoscenza di un'altra lingua comunitaria (portoghese) oltre a quelle già apprese in ambito curricolare.
Situazione su cui interviene	Alunni del triennio di tutti gli indirizzi del liceo.
Attività previste	Avvicinare gli alunni alla conoscenza della lingua portoghese tramite lezioni partecipate con un approccio dinamico e l'uso di materiale audio-visivo. Si tratterà lo studio dei suoni della lingua, di alcune strutture linguistiche di base e del lessico necessario per salutare, presentarsi, dare informazioni di carattere personale, ordinare al bar e al ristorante.
Risorse finanziarie necessarie	Costi a carico degli alunni.
Risorse umane (ore) / area	Insegnante con una conoscenza della lingua portoghese equivalente almeno al livello B2.
Valori / situazione attesi	Sapere esprimere alcune funzioni comunicative di base in

lingua portoghese nell'ambito personale.

	Canale social Instagram/Tik Tok/Youtube
<i>Destinatari</i>	Tutte le classi del Liceo Linguistico, terza lingua russo. Il progetto si estende a tutte le materie interessate.
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Sviluppare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti, sensibilizzare all'uso dei social.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Valorizzare le capacità comunicative degli alunni, utilizzando strumenti a loro familiari, in modo da creare un canale social per migliorare la comunicazione scuola - ambiente e persone esterni.
<i>Attività previste</i>	Preparazione e realizzazione di video/stories.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	-
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	A discrezione del docente, da svolgere come attività didattica.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Rendere consapevoli gli alunni delle proprie capacità, sviluppare le competenze trasversali, sensibilizzare all'uso dei social media. Incrementare l'interesse nei confronti della disciplina.

	<p align="center">'Pillole' di lingua russa presso le classi terze della scuola secondaria di primo grado</p>
<i>Destinatari</i>	Classi terze e quarte Liceo Linguistico.
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Orientamento in entrata, acquisizione di competenze trasversali, promozione della lingua e cultura russa.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Nell'ambito delle attività di orientamento in entrata e allo stesso tempo come attività di PCTO, gli studenti delle classi terze e quarte preparano e realizzano delle lezioni di lingua russa al fine di trasmettere alcune conoscenze di base della lingua agli studenti delle scuole medie.
<i>Attività previste</i>	<p>Gli studenti di lingua russa delle classi terze e quarte del Liceo Linguistico svolgono attività di orientamento che prevedono la preparazione e la realizzazione di mini- lezioni presso le scuole medie.</p> <p>Il progetto viene proposto come attività di PCTO.</p>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	-
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	10 ore
<i>Valori / situazione attesi</i>	Orientamento in entrata e consolidamento delle competenze.

	Traduzione e sottotitolaggio di cartoni animati russi
<i>Destinatari</i>	Classi terze e quarte del Liceo Linguistico
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Rafforzamento delle conoscenze e competenze linguistiche sia in italiano che in russo. Introdurre alla tecnica del sottotitolaggio e ai software appositi.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Conoscenza della lingua almeno ad un livello A1/A2.
<i>Attività previste</i>	Attività sincrone e asincrone, individuali e in gruppo; traduzione dello script; inserimento dei sottotitoli attraverso il software apposito; confronto con il tutor e con i compagni; pubblicazione dei sottotitoli.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	-
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 5 ore (attività asincrona individuale): videolezioni, download dei software e inizio della pratica seguendo quanto appreso nelle lezioni ☐ 10 ore (attività asincrona individuale o in piccoli gruppi): traduzione dello script ☐ 10 ore (attività asincrona individuale o in piccoli gruppi): inserimento dei sottotitoli ☐ 5 ore (attività sincrone di gruppo): confronto e correzioni finali
<i>Valori / situazione attesi</i>	Approfondimento dello studio della lingua straniera e miglioramento delle capacità linguistiche anche nella lingua italiana. Introduzione alla pratica del sottotitolaggio.

	Vacanza-studio all'estero
<i>Destinatari</i>	Il progetto è rivolto a tutti gli alunni del liceo

	<p>indipendentemente dagli indirizzi.</p>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Dare l'opportunità della full-immersion nella lingua per un periodo di tempo di due settimane che comprenda sia ore di lezione a scuola, sia di svago, con escursioni per una conoscenza dei luoghi in cui si soggiorna, sia attività ricreative di gruppo anche con studenti di altri paesi.</p>
<i>Situazione su cui interviene</i>	<p>La vacanza-studio è rivolta agli studenti che desiderano rafforzare la loro conoscenza della lingua all'estero.</p>
<i>Attività previste</i>	<p>È previsto un soggiorno in un paese della lingua straniera richiesta che comprende l'ultima settimana delle vacanze estive e la prima dell'inizio dell'anno scolastico. Gli alunni, alloggiati in famiglia, assisteranno a lezioni di lingua al mattino (potrebbero essere previste anche ore di lezioni pomeridiane) in classi adatte al livello di ciascuno rilevato tramite test. Nel pomeriggio e in serata sono previste escursioni e attività varie organizzate dalle scuole così come nei week end.</p>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	<p>Il costo è a carico degli studenti.</p>
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	<p>Docenti accompagnatori. Il numero è solitamente stabilito dalla scuola estera che accoglie gli studenti. L'impegno è per l'intera durata del soggiorno e accompagnano gli studenti anche durante le attività.</p>
<i>Valori / situazione attesi</i>	<p>Non solo un migliore apprendimento della lingua tramite le lezioni scolastiche ma anche nella vita quotidiana mediante l'interazione con la famiglia ospitante e con gli studenti provenienti da altri paesi e di lingue diverse che usano lo stesso mezzo di comunicazione. Immersione non solo nella</p>

lingua ma anche nella cultura del paese ospitante, sperimentazione di usi e abitudini diverse, diverso cibo.

AMBITO MATEMATICO-LOGICO E SCIENTIFICO

	Avviamento alla ricerca scientifica
Priorità	Avvicinar gli studenti al mondo della ricerca scientifica attuale; far conoscere le applicazioni in vari campi dei contenuti appresi nel corso di scienze.
Situazione su cui interviene	I corsi di scienze sono prevalentemente teorici e confinati al testo e a materiali multimediali; non permettono il confronto emozionale ed esperienziale che si ha vedendo di persona e partecipando a dibattiti.
Attività previste	Incontri con operatori nel campo scientifico (biologi di laboratorio, operatori sanitari, ricercatori, bio-tecnologi, geologi, astrofisica ecc.) Visite a laboratori scientifici o di ricerca; esperienze e laboratori didattici (es. Festival della scienza di Genova). Partecipazione a Concorsi in ambito scientifico e a sciences forum internazionali.
Risorse finanziarie necessarie	Può esser necessario rimborsare spese di viaggio al docente accompagnatore, qualora non sia prevista la gratuità.
Risorse umane (ore) / area	Docenti di scienze ed eventualmente docenti di potenziamento con lauree scientifiche.

Valori / situazione attesi	<p>Migliore interesse e partecipazione alle applicazioni della scienza</p> <p>Orientamento agli studi e alle professioni medico-scientifiche</p> <p>Maggior consapevolezza della prevenzione alla salute propria e degli altri</p>
----------------------------	--

	Olimpiadi di fisica, di astronomia e di scienze – Giochi matematici
Priorità	<p>Le Olimpiadi Italiane di Fisica, le Olimpiadi di Scienze e di Astronomia e i Giochi Matematici sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie.</p> <p>Possono partecipare tutti gli studenti interessati allo studio delle materie scientifiche e in particolare le eccellenze segnalate dai docenti.</p>
Situazione su cui interviene	Valorizzazione delle eccellenze del Liceo
Attività previste	<p>Tutte le competizioni prevedono una partecipazione alla fase di istituto</p> <p>per la selezione degli studenti che parteciperanno alla fase regionale.</p>
Risorse finanziarie	Spese di iscrizione alle competizioni e partecipazione

necessarie	alle fasi regionali e/o nazionali a carico della scuola
Risorse umane (ore) / area	Docenti area Scientifica
Valori / situazione attesi	Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni fisici e naturali e dei processi matematici.

	Didattica laboratoriale per la Fisica
Priorità	<p>Promuovere un nuovo modo di "fare fisica" che permetta di coniugare sapere e saper fare, per concretizzare la dimensione formativa ed educativa dell'apprendimento.</p> <p>Far nascere negli allievi il piacere di apprendere, adottando un processo di esperienze basate sul concetto di "scoperte guidate", in modo che gli studenti diventino protagonisti attivi e propositivi dell'attività di formazione.</p>
Situazione su cui interviene	Il corso di fisica, soprattutto nel triennio, dà preponderanza agli aspetti teorici mentre l'approccio laboratoriale si fonda molto più sull'esperienza pratica e sulla sperimentazione.
Attività previste	A PROpOStO di scienza; Mouse trap car race; rocket's science; la fisica del Luna Park; fisica e astronomia; progetti in fase di elaborazione.
Risorse finanziarie	La disponibilità di adeguate attrezzature multimediali e di

necessarie	laboratorio è essenziale per la realizzazione di una didattica focalizzata sull'approccio esperienziale laboratoriale. Inoltre si prevede un impegno finanziario per le ore aggiuntive extracurricolari.
Risorse umane (ore) / area	Docenti di fisica ed eventualmente docenti di potenziamento in aree scientifiche. Potranno essere coinvolti esperti esterni.
Valori / situazione attesi	Lo studente, cosciente delle sue competenze, prende atto delle sue capacità e sviluppa progetti di vita individuale e collettiva adeguati al suo essere e alle sue attitudini.

	Preparazione ai test universitari
<i>Priorità</i>	Preparare ai test per l'accesso programmato alle Facoltà Universitarie Scientifiche quegli studenti del 4° e 5° anno (di ogni indirizzo di studi) che intendano frequentare corsi di laurea con accesso programmato.
<i>Situazione su cui interviene</i>	<p>Gli obiettivi del progetto sono finalizzati a fornire agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'acquisizione approfondita dei contenuti di matematica, fisica, logica, biologia, chimica, filosofia - la possibilità di apprendere strumenti utili per il superamento del test selettivo - La possibilità di esercitarsi e/o riflettere sui test di ammissione proposti negli ultimi anni.
<i>Attività previste</i>	da gennaio a aprile, in orario pomeridiano

<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	sono previste 50 ore di impegno complessivo
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	docenti di matematica, fisica, scienze

	DA SPETTATORI A DIVULGATORI
Priorità cui si riferisce	<p>Concepire un nuovo modo di fare scienza che permetta di coniugare sapere e saper fare, per concretizzare la dimensione formativa ed educativa dell'apprendimento.</p> <p>Promuovere la collaborazione fra i diversi indirizzi del nostro istituto.</p>
Attività previste	<p>Individuare, attraverso una accurata ricerca bibliografica o sitografica, un tema per allestire una mostra a carattere scientifico.</p> <p>Organizzare il percorso che porti dall'idea al progetto, agli exhibit, ai contenuti informatici e/o ai materiali audiovisivi</p> <p>Progettare e integrare il tema scientifico con le traduzioni linguistiche; progettare la parte logistica.</p> <p>Ideare la visita guidata e diventarne animatori scientifici.</p>
Risorse finanziarie necessarie	La disponibilità di adeguate attrezzature multimediali è essenziale per la realizzazione del progetto. Inoltre si prevede un impegno finanziario per le ore aggiuntive extracurricolari.
Risorse umane (ore) / area	Docenti di materie scientifiche e linguistiche. Potranno essere coinvolti esperti esterni.
Valori / situazione attesi	L'attività può inserirsi nei progetti di PCTO dell'istituto.

	Corso di astronomia
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Divulgare una materia come l'astronomia che ha forti connessioni con la fisica, la geologia e la matematica, ma anche con discipline dell'ambito storico-antropologico e linguistico-letterario.
<i>Attività previste</i>	<p>Realizzazione di uno spazio di incontro dedicato alla divulgazione astronomica.</p> <p>Creazione di un gruppo virtuale in cui i ragazzi possono interagire tra loro e con persone esperte nell'osservazione e fotografia del cielo.</p> <p>Accesso a corsi online di approfondimento sugli argomenti legati all'astronomia e all'osservazione del cielo stellato.</p> <p>Appuntamenti mensili all'aperto per le osservazioni astronomiche attraverso i telescopi.</p> <p>Possibilità per i ragazzi di partecipare alle attività divulgative dell'associazione Stellaria per migliorare le loro capacità comunicative e mettere a frutto quanto imparato.</p>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	La collaborazione con l'associazione Stellaria è a titolo gratuito
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Un docente responsabile del progetto

Educazione alla cittadinanza e al rispetto delle differenze

Debate

Priorità cui si riferisce	Nell'ambito della programmazione per competenze, il debate risulta essere una metodologia con finalità altamente formative che stimola il ragionamento, predispone alla ricerca e alla documentazione, apre al confronto con l'altro, insegna ad esporre con chiarezza e precisione il proprio punto di vista.
Situazione su cui interviene	La metodologia legata al debate smonta molti dei paradigmi tradizionali permettendo di acquisire competenze trasversali (life skills) ma anche curricolari, favorendo inoltre l'apprendimento cooperativo.
Attività previste	<p>Il progetto debate si rivolge a tutti i docenti e gli allievi del Liceo incentivando la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e promuovendo l'attività di debate quale metodologia didattica trasversale e curricolare.</p> <p>Il progetto si pone inoltre come obiettivo di selezionare gli allievi per arrivare alla formazione di una squadra di debate a livello competitivo che partecipi ai campionati regionali della rete Wedebate e ad altre iniziative eventuali.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Quota di iscrizione annuale alla rete Wedebate
Risorse umane (ore)/area	Due docenti della scuola in qualità di coordinatori e responsabili
Valori/situazioni	Approccio ad una metodologia innovativa per i docenti, sviluppo di

attesi	competenze fondamentali per gli studenti attraverso una pratica con caratteri ludici ma che consente di affrontare in modo approfondito ed articolato temi raramente toccati nella quotidianità didattica.
Competenze chiave e di cittadinanza	<p>La pratica del debate si pone esplicitamente finalità legate all'espressione di una cittadinanza attiva che consentirà agli studenti di esercitare nella vita adulta un ruolo consapevole ed attivo nei processi decisionali, attraverso la capacità di argomentare ed esprimere le proprie idee, l'ascolto attivo delle opinioni altrui, il fondamentale esercizio critico e democratico ispirato a tolleranza, libertà, rispetto.</p> <p>L'attività di Debate consente inoltre di attivare ed allenare le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, secondo la più recente formulazione della UE del 22 maggio 2018.</p>

	CON IL CODICE PENALE SOTTOBRACCIO
Destinatari	Alunni del triennio (Liceo classico, scientifico, linguistico)
Priorità cui si riferisce	Attività pomeridiane di potenziamento sulla cittadinanza.
Situazione su cui interviene	Devianza minorile, violazione delle norme sociali, bisogno di trasgredire per assumere un'identità all'interno della società, riconoscersi vittima o autore di un reato, inclusione dei minori autori di reato.
Attività previste	Offrire un quadro generale della devianza, soffermandosi sui reati, di cui i minori possono essere autori o vittime. Illustrare casi pratici, tratti da sentenze di merito e giurisprudenziali, per innescare dibattiti, anche con operatori del diritto, delle forze dell'ordine e dei servizi sociali minorili territoriali. Trattazione della giustizia minorile, con simulazioni del processo. La giustizia

	riparativa come strumento di inclusione sociale dei minori autori di reato.
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto, tenuto da docenti dell'organico del Liceo, prevede un impegno finanziario per le ore aggiuntive extracurricolari.
Risorse umane (ore) / area	30/Curricolo, progettazione e valutazione
Valori / situazione attesi	<p>Educazione alla legalità, formazione della capacità critica e della coscienza civica, per plasmare dei cittadini attivi.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità, il senso del dovere, il rispetto di se stessi e degli altri.</p> <p>Conoscere lo scenario e gli attori della giustizia minorile. Acquisire i valori della giustizia riparativa.</p>

	Peer Education
Priorità cui si riferisce	<p>Coinvolgere gli studenti nella vita attiva del Liceo.</p> <p>Proporre come metodo integrativo l'educazione fra pari.</p> <p>Sensibilizzare gli studenti attraverso loro coetanei.</p>

Situazione su cui interviene	<p>Orientamento in entrata</p> <p>Accoglienza nuovi iscritti</p> <p>Attività di educazione alla salute (tabagismo e affettività)</p>
Attività previste	<p>Incontri di formazione dei Peer Educators (a cura di specialisti dell'ASL)</p> <p>Interventi nelle classi a supporto delle attività di educazione alla salute</p> <p>Partecipazione alle attività di orientamento in entrata</p> <p>Accoglienza nuovi iscritti e accompagnamento classi prime per questioni relative alla vita della scuola</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Eventuale necessità di materiale di cartoleria per attività di formazione o per le attività di educazione alla salute e promozione.</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>La formazione è a cura dell'ASL. Un docente referente segue le attività nel loro sviluppo.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Facilitare l'inserimento dei nuovi alunni</p> <p>Rendere più efficace gli interventi su affettività e tabagismo</p>

	Accoglienza alunni stranieri
Priorità cui si riferisce	Facilitare l'inserimento degli alunni stranieri
Situazione su cui interviene	Alunni stranieri in entrata
Attività previste	<p>Anagrafe.</p> <p>Test di accertamento linguistico.</p>

	Organizzazione ed attivazione di corsi di lingua italiana. Supporto normativo ai Consigli di Classe. Selezione di materiale didattico semplificato per gli alunni del Biennio.
Risorse finanziarie necessarie	Finanziamento fondi FIS
Risorse umane (ore) / area	I corsi saranno tenuti dai docenti appartenenti all'organico di potenziamento dell'area linguistica, ove possibile, come parte del loro orario di lavoro
Valori / situazione attesi	Facilitare l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri. Ridurre la dispersione scolastica.

Educazione alla salute e potenziamento discipline motorie

Gruppo sportivo

Obiettivi
Fornire agli alunni frequentanti il Liceo la possibilità di approfondire argomenti o situazioni motorie presentate durante le ore curricolari; provare nuovi sport o prendere parte a tornei interni organizzati dal comitato studentesco. Prepararsi per le gare dei campionati sportivi studenteschi e prendere parte alle fasi d'istituto degli stessi. Recupero delle attività svolte e allenamento finalizzato al miglioramento della prestazione sportiva.

Durata
Da metà ottobre a metà maggio
Attività previste
La progettazione e l'organizzazione dei C.S.S.; giornate sulla neve; isole Lerins e attività scolastiche come la pallavolo, la pallacanestro, il calcio, il tennis, il tennistavolo, il badminton, ecc. e le assistenze al tiro con l'arco sarà effettuata dai docenti di ed. Fisica
Risorse umane
Un docente responsabile.
Beni e servizi
Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.
Palestra e campi esterni dell'istituto. Attrezzature ginniche in possesso all'istituto.

	Trekking e Orienteering
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Stimolare la conoscenza e l'esplorazione dell'ambiente che ci circonda Acquisire competenze scientifiche e trasversali spendibili immediatamente in molti aspetti della vita quotidiana.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Attualmente i giovani sono sempre meno abituati alla vita in ambiente naturale. L'uso di strumenti elettronici ed informatici rende sempre più ridotte le capacità dei giovani.

<i>Attività previste</i>	<p>Oltre a una nuova parte di attività inserita nella normale programmazione del docente saranno svolte alcune uscite sul territorio sia per svolgere lezioni di trekking sia per attività di orienteering (in città alla scoperta delle bellezze naturali che il nostro territorio offre, sia in altri ambienti naturali per una più sensibile educazione ambientale).</p>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	<p>La preparazione sarà inserita nelle attività curricolari o attraverso il potenziamento. Le uscite saranno interamente a carico dei partecipanti.</p>
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	<p>Docente della classe di scienze motorie, storia dell'arte, religione e docente di potenziamento in scienze motorie</p>

PROGETTO MECO

Il progetto, promosso dall'ANCI Liguria, e grazie ad i Partner Istituzionali, (Provincia e Comune) si prefigge lo scopo di promuovere un messaggio di sport pulito, favorendo la lotta al doping e l'abuso di farmaci tra i giovani, il tutto abbinato ad un programma di alimentazione corretta. Il Liceo Aprosio è stato individuato come promotore del progetto nella provincia di Imperia.

Nella prima fase del progetto i nostri alunni che hanno aderito al progetto sono stati "formati" grazie alla collaborazione con il CONI LIGURIA e la Federazione Italiana Medici Sportivi.

Nella seconda fase si cercherà di realizzare una serie di eventi che permetterà ai nostri "ambasciatori" di divulgare il messaggio nel nostro territorio.

I nostri alunni hanno ideato una serie di eventi che permetterà loro di sviluppare al meglio

questo momento educativo.

Nei mesi di novembre e dicembre i nostri ambasciatori si recheranno in tutte le classi della nostra scuola, per trasmettere il messaggio ai loro compagni; quindi con l'autorizzazione dei Dirigenti Scolastici locali si passerà alla divulgazione, utilizzando la modalità della peer education, nelle terze media di tutto il ponente.

Nei mesi di gennaio e febbraio verranno organizzati una serie di eventi all'interno dell'ISTITUTO, tornei di classe, giornate aperte anche agli studenti delle scuole medie ecc.

Il 20 marzo infine verrà organizzata una corsa, marcia, non competitiva aperta a tutta la popolazione fornendo gadget e messaggi legati sempre all'idea di fondo del progetto. Inoltre le quote di iscrizione di tutti i partecipanti verranno devolute in beneficenza alla LIFC Onlus Liguria

	Educazione alla salute
Priorità cui si riferisce	Sensibilizzare i ragazzi su problematiche relative alla salute; prevenire comportamenti lesivi della salute propria ed altrui; rendere attuabili le proposte formative dell'ASL e delle altre associazioni che si occupano di prevenzione.
Situazione su cui interviene	La maggior parte degli adolescenti non è a conoscenza di uno stile di vita adeguato alla prevenzione di conseguenze negative sul futuro stato di salute
Attività previste	Incontri con esperti di associazioni come l'ASL o la LILT, che si occupano di prevenzione dei tumori, lotta al tabagismo, educazione all'affettività ed alla sessualità; stile di vita, prevenzione del doping e delle droghe più utilizzate dai giovani

Risorse finanziarie necessarie	Finanziamento fondi FIS
Risorse umane (ore)/area	Gli incontri avverranno prevalentemente in orario scolastico
Valori/situazione attesi	Migliorare la conoscenza degli studenti su un corretto stile di vita

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Il Liceo Apro시오 ha sempre dato molta importanza alle uscite didattiche poiché offrono la possibilità di apprendere in modo diverso.

I viaggi di istruzione, programmati dai Consigli di Classe ed inseriti nell'attività curricolare, sono diretti verso località italiane o estere di particolare interesse culturale.

Tipologia dei viaggi:

- Viaggi di integrazione della preparazione di indirizzo, che sono essenzialmente finalizzati all'acquisizione di esperienze tecnico-scientifiche, linguistiche e ad un più ampio e proficuo rapporto tra scuola e mondo del lavoro, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi.
- Viaggi e visite d'integrazione culturale, finalizzati a promuovere negli alunni una maggiore conoscenza del Paese o anche delle realtà dei paesi esteri, la partecipazione a manifestazioni culturali o a concorsi, la visita presso complessi aziendali, mostre, località di interesse storico-artistico, sempre in coerenza con gli obiettivi didattici di ciascun corso di studi.
- Viaggi e visite nei parchi e nelle riserve naturali considerati come momenti conclusivi di progetti in cui siano sviluppate attività connesse alle problematiche ambientali. Si richiama l'accordo di programma fra i Ministeri dell'Ambiente e della Pubblica Istruzione in materia ambientale per l'importanza che hanno i Parchi Nazionali e le Aree protette in Italia come luoghi e mete di viaggi d'istruzione.
- Viaggi connessi ad attività sportive, che devono avere anch'essi valenza formativa, anche sotto il profilo dell'educazione alla salute.
- Per gli alunni del Liceo Linguistico: viaggi di istruzione, soggiorni, scambi linguistici e stages finalizzati a consolidare la competenza linguistica.

Inoltre i viaggi saranno organizzati seguendo i seguenti obiettivi:

- Sviluppare la crescita della personalità del giovane rafforzando la propria identità personale e responsabilità relazionale. Vivere insieme esperienze culturali per migliorare i rapporti con i propri compagni, insegnanti e mondo esterno, attraverso l'accettazione di regole comprensive dei principi di collaborazione e uguaglianza fra gli individui.
- Sviluppare una conoscenza sempre più importante del territorio e la complessità che lo caratterizza, stimolando mediante interventi degli insegnanti accompagnatori, la discussione e il confronto per una migliore consapevolezza delle diverse realtà, in modo diretto e realistico e fruibile in altre esperienze personali.

Classi interessate e numero dei partecipanti

Classi seconde, terze, quarte e quinte

Classi prime con progetto ad hoc (trekking-orienteeing)

Metete e procedura organizzativa:

Le mete verranno individuate, in relazione alle presenti linee di indirizzo del Consiglio d'istituto, dai Consigli di classe che si riuniranno a settembre, eventualmente per classi parallele, e proporranno i luoghi da visitare tenendo conto anche delle indicazioni fornite dagli studenti e dalle famiglie, raccolte già nel corso dell'anno scolastico precedente. Le mete potranno essere anche due, per classi parallele, se ciò non comporta un aggravio economico per i partecipanti. Il Collegio dei docenti, quindi, in base a tali proposte, approverà il Piano annuale dei Viaggi di istruzione valutandone la coerenza didattico educativa e il Consiglio d'istituto delibererà definitivamente il piano nei suoi vari aspetti finanziari e organizzativi.

La Commissione per i Viaggi di Istruzione, a questo punto, si incaricherà di espletare tutte le operazioni burocratiche per rendere possibile quanto deliberato, predisponendo la gara di appalto per le mete individuate dai vari consigli di classe. Inoltre parteciperà alla scelta delle ditte vincitrici, insieme ai rappresentanti dei genitori, degli alunni, del personale ATA e il D.S.G.A, individuerà gli insegnanti "capogita" e collaborerà con loro per la stesura del programma e quant'altro necessiti.

Mobilità internazionale individuale – soggiorno all'estero.

Sulla base dell'esperienza maturata nel corso degli anni ed alla luce della normativa sulla mobilità degli studenti, l'Istituto promuove, sostiene e valorizza la mobilità internazionale degli studenti.

In armonia con le indicazioni ministeriali, si distinguono le seguenti tipologie di soggiorno all'estero:

- soggiorno per un anno scolastico;



- soggiorno per periodi inferiori ad un anno scolastico.

La procedura per effettuare l'anno all'estero è regolamentata da un Patto Formativo tra lo studente, la famiglia e il Consiglio di Classe, con la supervisione del referente per la mobilità internazionale.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Dirigente

Il Dirigente titolare è la prof.ssa Lara Paternieri.

Collaboratori del Dirigente

I collaborati del Dirigente sono il prof. Marco Muratore e il prof. Giovanni Perotto.

Docenti

Il Liceo Aprosio garantisce la presenza di personale insegnante con una valida esperienza professionale; circa il 70% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, dato che permette di offrire una buona continuità didattica e organizzativa all'Istituto. La maggioranza del personale docente rientra in una fascia di età anagrafica che in media non supera i 50 anni di età. I titoli di studio e di servizio del personale contribuiscono a garantire generalmente un alto livello qualitativo delle prestazioni professionali; le competenze informatiche sono in generale di buon livello.

Alcuni docenti sono in possesso di competenze storiografiche, linguistiche e scientifiche d'eccellenza e operano quali referenti per i rapporti con le associazioni culturali del territorio, mentre altri hanno conseguito titoli di specializzazione e certificazioni linguistiche.

Diversi docenti mettono a servizio della scuola le proprie competenze che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari degli studenti.

Tutto il personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle disposizioni in materia di sicurezza e igiene sui luoghi di lavoro.



MODELLO ORGANIZZATIVO

Sono stati attivati i seguenti ruoli:

Coordinatori di classe

I docenti coordinatori vengono nominati ad inizio anno dal Dirigente scolastico. Loro compito è mantenere i contatti tra il Consiglio di classe e gli studenti e le loro famiglie per favorire una collaborazione educativa e formativa ad ogni livello. Presiedono il Consiglio di Classe in caso di assenza del Dirigente scolastico, comunicano con la famiglia sul rendimento scolastico; vigilano sulla frequenza regolare delle lezioni e su eventuali ritardi degli alunni; controllano che le comunicazioni date alle famiglie degli studenti attraverso le circolari siano sempre firmate per presa visione dai genitori o da chi ne fa le veci. I coordinatori delle classi terminali hanno il compito di approntare il documento finale di classe (documento del 15 maggio), raccogliendo i contributi dei colleghi del consiglio di classe.

Funzioni strumentali

I docenti con nomina a Funzione strumentale contribuiscono alla progettazione e realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa.

Gli ambiti di competenza sono identificati con delibera del Collegio dei Docenti che contestualmente ne definisce il numero.

I docenti con nomina a Funzione strumentale predispongono per il collegio docenti una progettazione delle attività e a fine anno relazionano su quanto realizzato.

Le aree delle funzioni strumentali sono le seguenti:

- Area P.T.O.F.
- Area Orientamento
- Area Digitalizzazione
- Area Inclusione



Dipartimenti disciplinari

I dipartimenti disciplinari costituiscono articolazione del Collegio dei Docenti. Essi sono costituiti da insegnanti della stessa disciplina o di discipline afferenti allo stesso ambito. Ciascun dipartimento elegge un coordinatore che presiede le riunioni e le verbalizza. I dipartimenti, tramite apposita programmazione, definiscono i principi guida della didattica disciplinare, ne selezionano gli obiettivi specifici e ne scandiscono il curriculum, definiscono tipologie di prove e criteri di valutazione anche mediante l'elaborazione di apposite griglie, predispongono e pianificano le prove comuni.

I dipartimenti, inoltre, monitorano l'attuazione della programmazione e coordinano l'adozione comune dei libri di testo.

Il Collegio dei Docenti del Liceo Aprosio si articola in otto diversi dipartimenti: Lettere, Matematica e Fisica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Lingue e Civiltà straniere Scienze Motorie, Religione.

Referenti e responsabili – Commissioni di lavoro anno scolastico 2021/2022

- a) Referente COVID
- b) Responsabile per il Trattamento dei dati personali
- c) Responsabile per la Sicurezza
- d) Responsabile dell'Ufficio Stampa
- e) Responsabile orario
- f) Referente certificazioni linguistiche
- g) Referente educazione civica, bullismo e cyberbullismo
- h) Referente INVALSI
- i) Referente Biblioteca
- j) Referente PCTO
- k) Referente Sito web

Sono, inoltre, stati organizzati i seguenti gruppi di studio/ commissioni di lavoro come articolazioni collegiali:

- a) Commissione per l'ESABAC
- b) Commissione per le Graduatorie del Personale
- c) Commissione elettorale
- d) Commissione Team Digitale
- e) Commissione per l'Orientamento
- f) Commissione per l'Educazione alla Salute



g) Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):

Il Comitato per la valutazione dei docenti e la funzione dei tutor degli insegnanti neoassunti

Il Comitato di valutazione è costituito dal Dirigente Scolastico che lo presiede, da due insegnanti eletti dal Collegio docenti e da un insegnante eletto dal Consiglio di Istituto, da un rappresentante dei genitori e da un rappresentante degli alunni eletti dal Consiglio di Istituto, e da un membro esterno nominato dall'USR.

Esso individua i criteri per la valorizzazione dei docenti ed esprime un parere sul superamento del periodo di formazione e prova del personale docente.

Il docente tutor degli insegnanti neoassunti viene nominato dal Dirigente Scolastico.

Egli ha il compito di sostenere l'attività del docente in formazione e di incoraggiarlo ad assumere il proprio ruolo all'interno del Liceo.

Il docente tutor deve al termine dell'anno scolastico esprimere un parere sull'attività svolta dal docente neoassunto.

Il nucleo di autovalutazione

Il nucleo di autovalutazione è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è formato da docenti indicati dal Collegio dei Docenti.

Esso elabora il Rapporto di autovalutazione secondo le indicazioni del Sistema Nazionale di Valutazione.

Individua punti di forza e punti debolezza della scuola e individua gli obiettivi strategici di miglioramento che trovano espressione nel Piano di miglioramento.

Il nucleo conduce anche autonome indagini e rilevamenti sugli esiti e sui processi, al fine di integrare i dati forniti dal Sistema Nazionale di Valutazione.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Il Liceo Apro시오 aderisce ad accordi di rete con altre istituzioni scolastiche e con Enti ed associazioni per lo svolgimento in collaborazione di attività didattiche, di ricerca e di formazione, di amministrazione e contabilità, di acquisto di beni e servizi; in particolare



aderisce alla rete di AMBITO7 per quello che riguarda la formazione; è membro della Rete RITA rete nazionale scuole Italia Russia (scuola capofila Liceo Scientifico Grigoletti di Pordenone) e della Rete WeDebate (scuola capofila ITE di Busto Arsizio).

Il Liceo, inoltre, ha attivato diverse convenzioni con enti locali, musei o ditte private sia per quanto riguarda le attività di PCTO, sia per iniziative di ampliamento extracurricolare.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Segreteria

La Segreteria riceve, durante lo svolgimento delle attività didattiche e fino al termine delle lezioni, dal lunedì al venerdì dalle ore 10.30 alle 11.30 e dalle 13.00 alle 14.00; In assenza di attività didattica, l'orario di ricevimento è dal lunedì al venerdì dalle 9.30 alle 11.30.

Il recapito telefonico è: 0184-250545.

e mail: imps03000e@istruzione.it

sito: www.liceoaprosio.it

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

La formazione in servizio dei docenti di ruolo, in relazione alle risorse che saranno messe a disposizione, è obbligatoria, permanente e strutturale; sulla scorta delle iniziative già intraprese, in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, annualmente si invitano i docenti a seguire attività formative che riguardino sia aspetti metodologici legati all'attività didattica (metodologie in funzione delle competenze didattiche e tecnologiche) sia la



relazione educativa, la comunicazione, la relazione docente discente, la valutazione.